

**VILNIAUS VLADISLAVO SIROKOMLĖS GIMNAZIJOS DIREKTORĖS
HELENOS MARCINKEVIČ**

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- Nr. A290- /25
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 1 prioritetinį tikslą, gimnazijoje kryptingai stiprinta duomenimis grįsta, įtrauki ir mokiniui palanki sistema, orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, mokytojų profesinį augimą ir kiekvieno mokinio individualią pažangą. Dėmesys sutelktas į pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimą. Parengtas ir įgyvendintas 2025 m. mokytojų ir pagalbos mokiniui kvalifikacijos kėlimo planas, pagal kurį pasirinktuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 95 % pedagogų. Vadovaujantis gimnazijos strateginiais prioritetais, buvo inicijuoti ir organizuoti tiksliniai mokymai: „DI akademija mokytojams I ir II sesijos“, „Autizmas – įvairiai pasireiškiantis klinikinis sindromas“, „Socialinis intelektas: socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“. Šie mokymai ne tik gilino mokytojų teorines žinias, bet ir sudarė prielaidas stiprinti praktinį diferencijavimą, mokinių poreikių atpažinimą bei individualizuoto ugdymo taikymą pamokose.

Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą „Kolega–kolegai“ taikė 56 % mokytojų, sistemingai stebėdami ir analizuodami pamokas. Administracijos vykdyta pamokų stebėseną ir mokytojų apklausos rezultatai atskleidė, kad savivaldaus ugdymo elementai buvo taikomi 65 % stebėtų pamokų, 68 % mokytojų taikė formuojamojo vertinimo strategijas, o 72 % mokytojų pamokose individualizavo, diferencijavo ir personalizavo ugdymą. Tai prisidėjo prie pamokos vadybos tobulinimo, savivaldaus mokymosi stiprinimo ir įtraukiojo ugdymo praktikų plėtos. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 78,6 % mokinių nurodė, kad mokytojų taikomi metodai padeda geriau suprasti temą, 69,6 % teigia, kad mokytojų teikiama papildoma medžiaga padeda jiems mokytis savarankiškai, o 74,8 % yra patenkinti savo mokymosi rezultatais.

Įtraukiojo ugdymo kultūrą sustiprino aktyvi metodinė ir tarpdisciplininė veikla. Suburta STEAM darbo grupė, tikslingai panaudotos FabLab ir gamtos mokslų laboratorijos, organizuotos integruotos, projektinės ir tiriamosios veiklos. 60 % mokytojų vedė integruotas ir aktyvinančias pamokas, įgyvendinti 52 dalykiniai projektai, o FabLab būrelio mokiniai įgyvendino 24 projektus. Kryptingas darbas su gabiais mokiniais atsispindi aukštais pasiekimais olimpiadose, konkursuose ir varžybose: iš viso pasiekti 13 tarptautinių apdovanojimų, 39 respublikiniai laimėjimai ir 33 laimėjimai savivaldybės lygmeniu. Tarp reikšmingiausių tarptautinių pasiekimų – finaliniai rezultatai LV tarptautinėje lenkų kalbos olimpiadoje, XI mažojoje lenkų kalbos olimpiadoje 8 klasių mokiniams bei IX tarptautinėje lenkų istorijos olimpiadoje, kuriose pelnytos I vietos. Respublikos mastu mokiniai išsiskyrė konkurse „Mes esame NATO“ (I vieta ir specialusis prizas), integruotame literatūros ir IKT konkurse „Ant meno sparnų. Duoklė M. K. Čiurlioniui“ (trys II vietos įvairiose amžiaus kategorijose), Demokratijos žinių konkurse (finalininkas), Balstogės universiteto organizuotame ekonomikos konkurse I vieta bei pagyrimas ir informacinių technologijų konkurse II vieta, XIII Lietuvos mokinių muzikos olimpiadoje II vieta.

Savivaldybės lygmeniu ypač reikšmingi gimnazijos mokinių pasiekimai lietuvių kalbos srityje: tautinių bendrijų mokyklų 3–4 klasių lietuvių kalbos olimpiadoje – dvi II vietos; 8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje – III vieta; I–II (9–10) klasių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje – II vieta; I–II (9–10) klasių lietuvių kalbos diktanto konkurse – I vieta; 5–6

klasių lietuvių kalbos diktanto konkurse – III vieta; pradinį klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Ant žodžio sparnų“ – I vieta ir trys laureatai. Vilniaus miesto mokyklų HOBIVERSE aplinkosauginių žinių olimpiada „Vilnius - žalioji sostinė 2025“ – finalininkai.

Nuosekliai stiprintas bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais, siekiant savalaikės ir tikslingos pagalbos mokiniams. „Microsoft Teams“ platformoje sudarytas SUP mokinių sąrašas su rekomendacijomis mokytojams, sudarant sąlygas nuosekliai koordinuoti ugdymą ir pagalbą pamokoje. 2025 m. įvyko 14 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose sistemingai nagrinėti mokinių ugdymosi sunkumai, lankomumo problemos bei pagalbos poreikis, priimti sprendimai dėl individualios pagalbos organizavimo. Ankstyvas mokymosi sunkumų atpažinimas ir savalaikė specialistų pagalba leido laiku koreguoti ugdymo procesą ir sudarė prielaidas daugumai mokinių sėkmingai tęsti mokymąsi. Mokinių individualios pažangos stebėseną tapo sisteminė ugdymo proceso dalimi. Dauguma 5–8 ir I–IV klasių mokinių pildė saviugdų knygeles ir kėlė asmeninius ugdymosi tikslus, o pradinį klasių mokiniai pažangą fiksavo kompetencijų aplankuose.

Praeitų metų nacionalinių patikrinimų ir egzaminų (NMPP, PUPP, VBE) rezultatų analizė buvo kryptingai naudojama ugdymo turinio koregavimui, konsultacijų ir pagalbos mokiniams planavimui. Tai atsispindi gerėjančiuose mokinių pasiekimuose. 2025 m. 4 klasių NMPP matematikos rezultatų vidurkis padidėjo 5,9 %, o lenkų gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) – 26 %, lyginant su 2024 m. 8 klasių NMPP rezultatai pagerėjo: lietuvių kalbos ir literatūros – 1,3 %, skaitymo (lenkų k.) – 16,9 %, matematikos – 22,8 %. 2025 m. PUPP rezultatai parodė teigiamas tendencijas aukštesniojo pasiekimų lygio srityje: daugiau mokinių pasiekė aukštesnį lygį iš lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos 33,8 %, lietuvių kalbos ir literatūros +7,3 % bei matematikos 1,1 %. Tuo pačiu nustatyta, kad lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vidurkis buvo 10,1 % žemesnis nei savivaldybės mokyklų vidurkis, todėl 2025 m. rudenį buvo inicijuotos tikslinės lietuvių kalbos stiprinimo priemonės pradinėse ir gimnazijos klasėse, kurios šiuo metu yra įgyvendinamos ir sistemingai stebimos. Valstybinių brandos egzaminų rezultatų analizė rodo stabilų gimnazijos mokinių akademinę brandą ir kryptingą darbą su mokinių pasiekimais. 2025 m. gimnazijos mokinių matematikos A kurso VBE vidurkis buvo 19,7 % aukštesnis nei savivaldybės ir 29 % aukštesnis nei šalies, matematikos B kurso – atitinkamai 11,7 % ir 20,5 % aukštesnis. Informatikos VBE vidurkis viršijo savivaldybės rezultatus 14,6 %, šalies – 18,1 %, o geografijos – 11,4 % aukštesnis nei savivaldybės ir 18,8 % aukštesnis nei šalies vidurkiai. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE (A kurso) vidurkis buvo 4,2 % žemesnis nei šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis. Tuo pačiu pastebėta reikšminga mokinių pasiekimų struktūros gerėjimo tendencija: pagrindinį lygį pasiekė 20,6 % abiturientų daugiau negu 2024 m. Žurnalo Reitingai duomenimis, gimnazija pagal matematikos valstybinio brandos egzamino rezultatus užėmė 15 vietą Lietuvoje, o tarp gimnazijų, kuriose mokiniai laikė lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros valstybinį brandos egzaminą, – 3 vietą. 2025 m. gimnazijos mokiniai gavo 19 aukščiausių (100 balų) įvertinimų, du mokiniai baigė vidurinio ugdymo programą su pagyrimu.

Įgyvendinant 2 prioritetinį tikslą, orientuotą į bendruomenės narių lyderystės stiprinimą ir reflektavimo kultūros puoselėjimą, gimnazijoje kryptingai plėtota aiški, savalaikė ir susitarimais grįsta komunikacija, sudarytos sąlygos aktyvesniam mokinių, tėvų ir pedagogų įsitraukimui bei bendruomenės iniciatyvų raiškai. Pagrindinė komunikacija gimnazijoje vyko per TAMO elektroninį dienyną, „Microsoft Outlook“ el. paštą ir „Microsoft Teams“ platformą, taip užtikrinant informacijos prieinamumą, savalaikį grįžtamąjį ryšį ir aiškesnę atsakomybių paskirstymo tvarką. Elektroninis dienynas buvo naudojamas kaip pagrindinis informavimo apie mokinių pažangą, lankomumą ir ugdymo procesą kanalas bei veiksminga tėvų ir mokyklos komunikacijos priemonė. Mokinių tėvų anketavimo duomenų analizė rodo, kad 80,2 % tėvų informaciją apie konsultacijas, atsiskaitymus ir tvarkaraščius vertina kaip aiškią ir savalaikę, o 78 % pasitiki mokytojų profesionalumu ir gimnazijos sprendimais, susijusiais su vaiko ugdymu.

2025 m. bendruomenė buvo supažindinta su naujais patvirtintais ir atnaujintais susitarimais bei tvarkomis: „Reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus tvarka“, „Mobiliųjų telefonų ir kitų IT įrenginių naudojimo ugdymo proceso metu tvarka“, „Gimnazijos dovanų politika“ bei „Atviros pamokos organizavimo aprašas“, kurie sustiprino aiškią ir vieningą veiklos kultūrą. Nuosekliai stiprintas bendradarbiavimas su tėvais: organizuotos dvi Tėvų dienos (balandžio mėn. – kontaktinė, gruodžio mėn. – nuotolinė), vyko klasių tėvų susirinkimai ir trišaliai mokinių–tėvų–mokytojų susitikimai 1–4 klasėse. 2025 m. vasario mėn. paskaitoje tėvams tema „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo pavojai“ dalyvavo 32 % 5–8 ir I–II (9–10) klasių mokinių tėvų. Tais pačiais metais įsteigta Tėvų taryba sudarė prielaidas sistemingesniam tėvų įtraukimui į gimnazijos sprendimų priėmimą.

Aktyviai skatinta mokinių iniciatyva ir lyderystė. Mokinių savivaldos taryba 2025 m. inicijavo ir organizavo 21 kultūrinį, sportinį, socialinį ir prevencinį renginį, stiprindama mokinių atsakomybę, bendruomeniškumą ir lyderystės gebėjimus. Gimnazijos renginiuose ir veiklose dalyvavo apie 98 % mokinių. Tęstas ir išplėtotas bendradarbiavimas su harcerių organizacijomis „Pasiėka“, „Trop“ ir „Delta“. Gimnazijoje buvo sudarytos sąlygos jų veiklai: kiekviena draugovė organizavo kelias dienas trunkančias edukacines stovyklas (kovo 28–30 d. – „Delta“ stovykla „Kažkas čia atsitiko...“, spalio 24–26 d. – „Pasiėkos“ stovykla „25-eri bičių metai“, lapkričio 3–5 d. – „Trop“ stovykla „Malkovskio horizontai“). Visų draugovių nariai taip pat dalyvavo bendrose veiklose: vasario 22 d. – sueigoje „Broliškojo mąstymo diena“, rugsėjo 26 d. – Panerio konferencijoje. Harceriai aktyviai įsitraukė į gimnazijos šventes ir socialines akcijas, o jų veiklos reikšmingai stiprino mokinių pilietinę savimonę, lyderystę ir vertybinį ugdymą. Stiprintos tarptautinės ir tarpinstitucinės partnerystės. Įgyvendintas projektas „Kaimyne, pažinkime vieni kitus geriau“ kartu su Turošnės Kościelno Stanisława Staszico pagrindine mokykla (dalyvavo 30 mokinių iš Lenkijos, 25 gimnazijos mokiniai ir 3 mokytojai). II–III gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame Erasmus+ projekte „All about social skills“. Vykdamas DofE programą, iš 10 dalyvių 8 gavo sidabro ženklelius, o 2 tęsia veiklas. Įgyvendinamas tęstinis tarptautinis projektas su Poznanės miesto bendrojo ugdymo įstaigomis.

Ypatingą vaidmenį gimnazijos bendruomenės telkime, lyderystės ir vertybinio ugdymo stiprinime atliko liaudies dainų ir šokių ansamblis „Wilenka“, tapęs viena ryškiausių gimnazijos vizitinių kortelių Lietuvoje ir užsienyje. 2025 m. ansamblis įgyvendino 25 veiklas, apimančias koncertus, edukacinius ir teatralizuotus pasirodymus, labdaringas iniciatyvas, meistriškumo kursus, kultūrinius mainus bei tarptautinius projektus Lietuvoje ir Lenkijoje. Ansamblis tapo XIII Respublikinio konkurso „Tradicijų paveldėtojai“ I premijos laimėtoju ir Tarptautinio konkurso „Pokrovo varpai“ laureatu, taip pat kartu su TVP Wilno ir TVP Polonia sukūrė vaizdo klipą „Kantyk Mojżesza“, prisidėjusį prie gimnazijos vardo sklaidos tarptautinėje erdvėje. „Wilenkos“ veikla reikšmingai stiprino mokinių tautinį tapatumą, pilietinę savimonę, meninę saviraišką ir lyderystę bei didino gimnazijos kultūrinį matomumą ir prestižą.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 m. gimnazijoje kryptingai įgyvendintos strateginio ir metinio veiklos plano nuostatos, orientuotos į ugdymo kokybės stiprinimą, įtraukiojo ugdymo plėtrą ir bendruomenės lyderystės skatinimą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ir koordinuoti ugdymo kokybės gerinimą tobulinant kiekvieno mokinio individualią pažangą bei keliant mokymosi motyvą.	Inicijuotos priemonės, skatinančios mokinių motyvą ir pažangą, padės jiems identifikuoti stipriąsias ir silpnąsias puses, planuoti mokymosi procesą bei atsakingai siekti individualių tikslų.	1.1.1. Inicijuota darbo grupė atnaujino individualios pažangos stebėjimo, analizavimo ir fiksavimo tvarkos aprašą (2025 m. I ketvirtis). 1.1.2. 90 % 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių pildė saviugdų knygeles, stebi ir fiksuoja asmeninę pažangą. 80% 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių sugeba išsikelti asmeninius ugdymosi tikslus. Padedami klasės vadovo, 1–4 klasių mokiniai kartą per du mėnesius fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą, nuosekliai pildydami mokymosi kompetencijų aplankus. 1.1.3. Klasių vadovai 2 kartus per metus fiksuoja, analizuoja ir pristato mokinių individualią pažangą bei I ir II pusmečių pasiekimų dinamiką pedagogų susirinkimuose. Ne mažiau kaip 2% pagerėjo mokinių mokymosi kokybė.	Inicijuota darbo grupė atnaujino 5-8, I-II klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo ir fiksavimo saviugdų knygeles ir individualios pažangos stebėjimo lenteles. Apklauso duomenimis, 88 % 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių pildė saviugdų knygeles, stebėjo ir fiksavo asmeninę pažangą, 80 % mokinių gebėjo išsikelti asmeninius ugdymosi tikslus, 74,8 % yra patenkinti savo mokymosi pasiekimais. Padedami klasės vadovų, 1–4 klasių mokiniai kartą per du mėnesius fiksavo ir analizavo savo individualią pažangą, pildydami mokymosi kompetencijų aplankus. Vasario mėnesį organizuoti 1-4 klasių mokinių, jų tėvų ir mokytojų trišaliai susitikimai, aptarta mokinių pažanga. Klasių vadovai mokinių individualios pažangos stebėseną ir pasiekimų analizę pristatė trijuose pedagogų susirinkimuose, sudarydami sąlygas nuosekliai stebėti mokinių mokymosi dinamiką ir priimti duomenimis grįstus ugdymo sprendimus. 2025 m. NMPP, PUPP ir VBE duomenys rodo mokinių pasiekimų pažangą ir nuoseklų jų stebėjimą skirtingose ugdymo pakopose: 4 klasių

			NMPP matematikos rezultatų procentinis vidurkis padidėjo 5,9 %, lenkų gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) – 26 %; 8 klasėse matematikos – 22,8 %, skaitymo (lenkų k.) – 16,9 %, lietuvių kalbos ir literatūros – 1,3 %, lyginant su 2024 m. 2025 m. PUPP aukštesnį lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo: lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos – 33,8 %, lietuvių kalbos ir literatūros – 7,3 %, matematikos – 1,1 %. 2025 m. VBE matematikos, informatikos ir geografijos vidutiniai įvertinimai buvo reikšmingai aukštesni nei savivaldybės ir šalies vidurkiai.
		1.1.4. Inicijuota pamokų už mokyklos ribų stebėseną, kuri sudarė sąlygas planuotai organizuoti pamokas kitose edukacinėse erdvėse, Vilniaus institucijose ir įmonėse, pasiekiant ne mažesnę nei 2 % rodiklį.	2025 m. „Teams“ platformoje įdiegta pamokų už mokyklos ribų stebėsenos sistema, paskirtas atsakingas asmuo už „Vilnius yra mokykla“ koordinavimą. 4,3 % pamokų vyko kitose edukacinėse erdvėse. Panaudota 100% Kultūros paso lėšų.
1.2. Koordinuoti efektyvaus įtraukiojo ugdymo(si) įgyvendinimą, siekiant užtikrinti mokinių individualių poreikių tenkinimą.	Vadovo iniciatyva stiprinamos mokytojų kompetencijos, diegiami mokinių pažinimo ir individualizavimo įrankiai, skatinantys jų įsitraukimą į mokymą (si). Taip pat stiprinamas bendradarbiavimas su tėvais ir	1.2.1. Inicijuotos ir įgyvendintos 2 mokymų programos įtraukiojo ugdymo temomis, kuriose dalyvavo ne mažiau 80 % pedagogų.	Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo stiprinimą, 2025 m. buvo kryptingai stiprinamos pedagogų kompetencijos ir sudarytos sąlygos taikyti įtraukties principus kasdienėje ugdymo praktikoje. Parengtas ir sėkmingai įgyvendintas gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2025 m. kvalifikacijos kėlimo planas, patvirtintas direktoriaus 2025 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. V-15 (1.3). 95 % pedagogų dalyvavo kvalifikacijos

	švietimo pagalbos specialistais, o gimnazijos bendruomenė palaipsniui keičia nuostatas į įtraukujį ugdymą.	1.2.2. Inicijuotame projekte „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“ dalyvavo 5–8 klasių mokytojų, specialistų ir vadovų sudaryta komanda. (2025 m. III-IV ketvirčiai). 1.2.3. Gimnazijoje sudaryta sudėtingų atvejų aptarimo grupė, kurioje mokytojai praktiškai taikė įtraukties principus, grupės posėdžiai vyko ne mažiau kaip 4 kartus.	tobulinimo renginiuose. Organizuotuose mokymuose „Autizmas – įvairiai pasireiškiantis klinikinis sindromas“ dalyvavo 85 % mokytojų, o seminare „Socialinis intelektas: socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“ – 100 % pedagogų. Direkcijos stebėtose pamokose 72 % mokytojų taikė ugdymo individualizavimo, diferencijavimo ir personalizavimo principus. 2025 m. IV ketvirtyje gimnazija pradėjo įgyvendinti Nacionalinės švietimo agentūros projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“. Šiame etape 5–8 klasių mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir vadovams buvo taikytas intervizių modelis: sudarytos 4 mišrios komandos, parengtas grafikas ir įvyko 20 susitikimų, kuriuose dalyvavo 48 pedagogai (55 %). Direktorius 2025-03-03 įsakymu Nr. V-58 (1.3) suburta STEAM darbo grupę, parengtas ir įgyvendintas STEAM veiklų planas, kurio pagrindu įgyvendintos 29 integruotos pamokos, sudarant sąlygas diferencijuotam ir patyriminiam ugdymui. 2025 m. gimnazijoje įvyko 5 sudėtingų atvejų aptarimo susitikimai, kurių metu analizuota mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir užsieniečių, ugdymosi pažanga bei numatytos švietimo pagalbos priemonės.
--	---	--	--

			Iki rugsėjo pabaigos parengti 47 individualūs ugdymo planai SUP turintiems mokiniams ir 3 užsieniečiams, jie aptarti su mokinių tėvais (globėjais). Papildomai sudaryti 19 individualūs ugdymo planai (IUP). 2025 m. gegužės ir gruodžio mėn. įvyko 2 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose peržiūrėta specialiųjų poreikių turinčių mokinių pažanga ir užtikrinta savalaikė švietimo pagalba.
1.3. Užtikrinti veiksmingo žmogiškųjų išteklių valdymo, procesų kontrolės ir paslaugų kokybės gerinimą.	Visi teisės aktuose ir steigėjo pavedimuose numatyti tikslai įgyvendinti laiku, ataskaitos ir gimnazijos vidaus dokumentai parengti pagal nustatytus terminus.	1.3.1. Atnaujinta gimnazijos darbo apmokėjimo sistema (2025 m. sausis). 1.3.2. Sudaryta darbo grupė iki 2025-04-30 atnaujino gimnazijos nuostatus. 1.3.3. Iki 2025 m. birželio 15 d. sudaryta darbo grupė parengė gimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų ugdymo plano projektą ir pateikė jį svarstymui Gimnazijos tarybai.	Atnaujintas Vladislavo Sirokomlės gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašas (direktoriaus 2025-01-27 įsakymas Nr. V-18 (1.3.)). Direktoriaus 2025 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. 84 (1.3.) sudaryta darbo grupė dėl Gimnazijos nuostatų rengimo. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. spalio 22 d. sprendimu Nr. 1-1447 Vladislavo Sirokomlės gimnazijos nuostatai patvirtinti, įregistruoti ir patalpinti interneto svetainėje https://syrokomla.lt/dokumentai Direktoriaus 2025 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-123 (1.3.) sudaryta darbo grupė dėl ugdymo plano rengimo. Gimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas patvirtintas direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. 172 (1.3.), 2025 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. 179 (1.3.) patvirtinti ugdymo plano pakeitimai.

		1.3.4. Inicijuota ir atlikta gimnazijos interneto svetainėje patalpintų dokumentų peržiūra ir atnaujinimas. (2025 II ketvirtis). 1.3.5. Atnaujinti darbuotojų pareigybių aprašymai.	Direktorius 2025 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V-189 (1.3.) inicijuota ir atlikta gimnazijos interneto svetainės www.syrokomla.lt būklės analizė. Svetainė atitinka bendriesiems interneto svetainių reikalavimams. Atnaujinti visos dienos mokyklos specialisto, mokytojo, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, pagalbos mokiniui specialistų, meno vadovo, karjeros specialisto, bibliotekininko, sekretoriaus pareigybių aprašymai (direktoriaus 2025 m. rugsėjo 2d. įsakymas Nr. V-175 (1.3.), 2025-09-05 d. įsakymai Nr. V- 184, Nr. V-185 (1.3.), Nr. V- 186 (1.3.), Nr. V-187 (1.3.), Nr. V-188 (1.3.)).
1.4. Užtikrinti efektyvų reagavimą į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą įgyvendinimą.	Inicijuotos ir sukurtos aiškos procedūros, skirtos užtikrinti efektyvią pagalbą mokiniams ir jų atstovams bei teikti švietimą visai bendruomenei psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos klausimais.	1.4.1. Įtraukti visos mokyklos bendruomenės nariai į taisyklių dėl psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, platinimo, turėjimo atvejų laikymąsi. 1.4.2. Gimnazijos internetinėje svetainėje sudaryta skiltis „Psichoaktyviųjų	2025 m. vadovo sprendimais gimnazijoje sudarytos organizacinės sąlygos nuosekliai įgyvendinti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, emocinio atsparumo stiprinimo ir savalaikės pagalbos mokiniams priemonės. Direktorius 2025 m. spalio 15 d. įsakymu Nr. V-201 (1.3.) patvirtinta Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar)platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą tvarka, pristatyta bendruomenei. Gimnazijos internetinėje svetainėje sudaryta ir bendruomenei prieinama skiltis „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija

		medžiagų vartojimo prevencija“. 1.4.3. Inicijuoti ir organizuoti 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokinių tėvams mokymai psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos klausimais, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 30 % tėvų. (2025 m. I ketvirtis). 1.4.4. Organizuoti 8 ir I gimnazijos klasių mokiniams mokymai psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos tema, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 90 % mokinių. 1.4.5. Įtraukti mokiniai į 2 rūkymo prevencinių akcijų organizavimą 7–8 ir I–III gimnazijos klasių mokiniams. (2025 m. II, IV ketvirtis).	https://syrokomla.lt/lt/paslaugos/pagalba-mokiniams-ir-tevams/prevencija 2025 m. vasario mėn. gimnazijoje organizuota 5–8 ir I–II (9-10) gimnazijos klasių mokinių tėvams skirta paskaita tema „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo pavojai“, kurią skaitė klinikinės toksikologijos gydytojas, gydytojas anesteziologas-reanimatologas, Vilniaus respublikinės universitetinės ligoninės Toksikologijos centro vadovas. Paskaitoje dalyvavo 32 % tėvų. 2025 m. balandžio mėn. I (9) klasės mokiniai lankėsi 1-ajame Policijos komisariate ir dalyvavo paskaitoje apie psichoaktyvias medžiagas ir teisinę nepilnamečių atsakomybę. 2025 m. gegužės mėn. gimnazijos visuomenės sveikatos specialistė vedė 8 ir I (9) klasių mokiniams užsiėmimus tema „Psichoaktyvios medžiagos“. 2025 m. balandžio-gegužės mėn. gimnazijos psichologė vedė 7, 8 ir I (9) klasių mokiniams užsiėmimus tema „Svaigintis arba alternatyva“. Mokymuose dalyvavo 94 % mokinių. 2025 m. gegužės mėn. 90 % 8 ir I (9) gimnazijos klasių mokinių dalyvavo psichoaktyviųjų medžiagų žalos prevencijos renginyje, kuriame mokiniai bendraamžiams skaitė pranešimus apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo žalą.
--	--	---	--

			2025 m. birželio mėn. vyko 8 ir I, II (9-10) klasių mokinių renginys psichoaktyvių medžiagų tema, kuriuo metu mokiniai savo bendraamžiams skaitė pranešimus apie rūkymo, alkoholio ir narkotikų žalą. 2025 m. birželio mėn. 149 8, I (9) gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo prevenciniame renginyje „STOP – LEISKIT AUGTI SVEIKAM“, kurio metu mokiniai pristatė kūrybinius darbus, pasirodymus, plakatus, dainas ir kalbėjo apie rūkymo bei elektroninių cigarečių žalą. 2025 m. spalio mėn. 80 % 7–8 ir I–IV (9-12) gimnazijos klasių mokinių pradėjo dalyvauti „Jaunimo linijos“ edukaciniame projekte – emocinio atsparumo pamokose „O kaip Tu?“, kurių metu mokiniai mokėsi atpažinti savo emocijas, aptarė patikimo suaugusiojo vaidmenį, emocinių sunkumų įveikos būdus ir pagalbos paiešką sudėtingose situacijose. 2025 m. lapkričio mėn. 95 % III–IV (11-12) gimnazijos klasių mokinių dalyvavo mokymuose „Mano gyvenimo motyvas“. Mokymų metu mokiniai gilino savęs pažinimo, savimotyvacijos, laiko planavimo, tikslo siekimo ir pokyčių įveikos gebėjimus, aptarė asmeninių pasirinkimų ir gyvenimo prasmės klausimus.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Sietuvos progimnazija (2025 m., Nr. D-72 (4.3)), sudarius sąlygas mokiniams tobulinti bepiločių orlaivių pilotavimo įgūdžius ir technines kompetencijas.	Gimnazijos mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų varžybose „DRONE GAMES VILNIUS“. 7–8 klasių mokiniai užėmė II ir V vietas, 5–6 klasių mokiniai – VIII vietą. Veikla prisidėjo prie mokinių technologinių, inžinerinių ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymo bei stiprino gimnazijos STEAM krypties matomumą.
3.2. Bendradarbiaujant su Lenkijos bendrija „Centrum Dialogu Kultur“ w Węgrowie (sutartis Nr. 1/SRP/2025), gimnazijoje organizuoti Vladislavo Sirokomlės gimnazijos ansamblio „Wilenska“ ir Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus ansamblio „Sto Uśmiechów“ mokymai, kuriuos vedė instruktoriai iš Lenkijos Respublikos.	2025 m. rugsėjo 15–24 d. Vilniaus bendrojo ugdymo įstaigų ansamblių dalyviai sistemingai lavino dainavimo ir šokių įgūdžius, gilino meninę raišką, sceninę kultūrą ir tarpkultūrinio bendradarbiavimo kompetencijas. 2025 m. rugsėjo 24 d. gimnazijoje organizuotas bendras koncertas, kuriame dalyvavo ansambliai „Wilenska“, „Sto Uśmiechów“ ir Lenkijos ansamblis „Sokolowanie“. Veikla reikšmingai prisidėjo prie gimnazijos kultūrinio matomumo ir prestižo stiprinimo, tarptautinių partnerystės plėtros, mokinių meninių, komunikacinių ir lyderystės kompetencijų ugdymo bei gimnazijos, kaip aktyvios kultūrinės ir tarptautiniam bendradarbiavimui atviros švietimo įstaigos, įvaizdžio stiprinimo.
3.3. Inicijuotos derybos su VšĮ „Fanų sporto projektai“. 2025 m. rugsėjo 3 d. pasirašytas papildomas susitarimas su VšĮ „Fanų sporto projektai“ dėl naujos redakcijos Gerbūvio sutvarkymo plano ir naudojimosi stadionu taisyklių.	Atnaujinus Gerbūvio sutvarkymo planą ir naudojimosi stadionu taisykles, panaikinta automobilių stovėjimo aikštelė gimnazijos centriniame kieme ir įrengta sporto, žaidimų bei poilsio aikštelė mokiniams. Sudarytos saugios ir mokiniams palankios sąlygos aktyviam judėjimui pertraukų metu ir po pamokų, stiprinant fizinį aktyvumą, emocinę gerovę ir mokyklos aplinkos patrauklumą.
3.4. Vadovo iniciuotas ir atliktas Psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas. Sudarytas Profesinės rizikos veiksnių šalinimo ir mažinimo priemonių planas.	Vadovo iniciatyva atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas ir parengtas profesinės rizikos veiksnių šalinimo ir mažinimo priemonių planas sudarė prielaidas kryptingai gerinti

	darbuotojų emocinę savijautą ir darbo sąlygas. 2025 m. balandžio 3 d. bendro susirinkimo metu vadovas pristatė tyrimo išvadas, identifikavo du pagrindinius psichosocialinės rizikos veiksnius ir inicijavo jų sprendimo aptarimą su darbuotojais, stiprinant prevencinę ir pasitikėjimu grįstą organizacijos kultūrą.
3.5. Gimnazija kartu su Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjumi organizavo Vilniaus lenkų tautinių mažumų gimnazijų abiturientų tradicinį šokį – Polonezą Vilniaus Katedros aikštėje.	2025 m. liepos 15 d. Vilniaus Katedros aikštėje 163 abiturientų poros (20 porų daugiau nei 2024 m.) dalyvavo tradiciniame Polonezo šokyje. Renginys sustiprino tautinių bendruomenių tapatumo puoselėjimą, gimnazijų bendradarbiavimą ir mokyklos bendruomenės telkimą. Gimnazijos iniciatyva buvo plačiai nušviesta nacionalinėje ir regioninėje žiniasklaidoje (Delfi, TVP Wilno), prisidedant prie teigiamo gimnazijos įvaizdžio ir jos veiklos matomumo viešojoje erdvėje. https://www.delfi.lt/miestai/vilnius/katedros-aiksteje-ispudingas-reginys-163-abiturientu-poros-soko-tradicini-poloneza-120126647 https://www.youtube.com/watch?v=krC1UiIjw0

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.5. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti pasiekimų rezultatus.	Numatyti ir įdiegti papildomi metodai ir būdai, neformaliojo užimtumo veiklos, gerėjantys mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai.	4.5.1. Diegiamas veiksmų planas lietuvių kalbos stiprinimui. Skirta ne mažiau 6 savaitinės akademinės valandos pradinėse klasėse lietuvių kalbos ugdymui.	Parengtas ir direktoriaus 2025 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V-182 (1.3.) patvirtintas Vladislavo Sirokomlės gimnazijos 2025-2026 m. m. 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos stiprinimo ir pasiekimų gerinimo planas. Nuo 2025 m. rugsėjo 1d. 1–4 klasėse įdiegta papildoma (šešta) lietuvių kalbos pamoka, skirta iš neformaliojo ugdymo valandų, taip užtikrinant ne mažiau kaip 6 savaitinės akademinės valandas lietuvių kalbos ugdymui pradinėse klasėse.

		Siekiant sistemingai gerinti lietuvių kalbos ugdymo kokybę daugiakalbėje aplinkoje ir užtikrinti tvarią mokinių pažangą, 2025 m. kryptingai stiprintos lietuvių kalbos mokytojų profesinės kompetencijos. Mokytojai dalyvavo VšĮ „Mokymosi mokykla“ („Ugdymo meistrai“) kvalifikacijos tobulinimo programoje, skirtoje lietuvių kalbos ugdymui daugiakalbėje aplinkoje ir Nacionalinės švietimo agentūros organizuojuose lietuvių kalbos ir literatūros VBE kandidatų darbų vertintojų mokymuose. Stiprintos tarpinstitucinės partnerystės lietuvių kalbos ugdymo srityje: pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. D-69/43/D7-08 (2.8) su Vilniaus lietuvių namais, sudariusi sąlygas kryptingam lituanistų profesinių kompetencijų stiprinimui. Gimnazijos lietuvių kalbos mokytojos dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose lietuvių kalbos ugdymo daugiakultūrėje aplinkoje srityje, taip pat tarptautinėje konferencijoje „Tiltai tarp kultūrų: patirtys, iššūkiai, galimybės“, orientuotoje į kalbinės integracijos ir ugdymo kokybės gerinimą.
--	--	---